

立德树人是教育强国最核心的课题

教育部党组书记、部长 怀进鹏

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题。7月6日，教育部部长怀进鹏在国务院新闻办公室新闻发布会上回答海报新闻记者提问时表示，“我们始终牢记的一条最基本的内容就是立德树人，这个根本任务是教育强国最核心的课题。”

怀进鹏表示，教育部立足以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴这个大目标，研究、思考教育的定位和方位，坚持跳出教育看教育。我们要研究思考在经济社会发展大民生中看教育，同时还要从教育自身规律、人才成长规律、科技发展规律来研究思考教育强国的重要内容。

“在中国的传统文化当中，教育思想和教育精神一直占有极其重要的地位。孔子提出有教无类、学以成人，立德和成人是传统教育思想和教育精神的重要内容，教育的价值引领功能，始终是高于知识传授和职业能力培养。”怀进鹏告诉海报新闻记者，“‘师者，传道授业解惑也’。传统文化讲‘经师易得、人师难求’，‘人师难求’是讲品德品行的重要内容。还谈‘格物致知、诚意正心’，都体现了在中华传统文化中，教育思想和教育精神所占的极其重要位置。从世界范围来看，重视受教育者的品德和人格养成，也是教育的一个普遍规

律。古今中外都把‘立德’、品德和人格养成作为重要内容。这是中国文化和中国精神非常重要的一面。”

怀进鹏表示，我们对教育都有一种期待。我们希望生活在什么样的社会和世界当中，就决定了我们会选择什么样的教育。新时代中国教育的核心目标，就是落实立德树人这个最根本的任务，也是教育强国最核心的课题。我们的教育就是要培养“立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”。这是时代的召唤，也是实现中华民族伟大复兴的要求。与此同时，我们也看到，社会经济是不断发展变化的，我们也面临着发展不平衡不充分等一些矛盾，这就要求教育落实好立德树人这个最根本任务。我们既要教会学生学会学习、掌握知识，也要教会学生拥有能力、走向社会，能把个人的能力与社会发展融合起来。

怀进鹏提到，同时，我们也要教会学生在面对冲突和问题时如何善于协调和解决，如何与其他同学和社会共同相处，如何与自然环境有机的配合起来。所以我们看到在面对时代变化、面对知识快速增长，特别是面对科技革命和产业变革不断加速演进的时候，人们对未来有很多期待，对现实和未来发展有很多思考，所以立德树人和教育的任务，是使得学生理解社会、理解自身、理解人与人之间交流。同时在当代社会中不同文化的交流合作，实现包容、理解和发展也是很重要的。所以当前教育的任务比原来更多了，但是品德和人格养成是教育当中最核心的任务。这也是习近平总书记反复强调、不断叮嘱的，要

把培养社会主义建设者和接班人作为教育的最核心课题。从这个角度来看，教育是国之大计、党之大计。

怀进鹏介绍，一直以来，教育部在推动落实立德树人这个根本任务上不遗余力。今年教育部首次在研究方面、在实践方面设立重大项目和专项行动。“时代新人铸魂工程”就是重点围绕提升学生思想理论水平、心理健康品质等实施十大专项行动。我们想建设一批具有引领带动作用的重大平台和示范基地，打造一批精品项目，引领广大领导干部、教师与学生紧密结合、充分互动，共同分析学生成长、教育发展的规律及在实践当中如何更好地融合。我们要解决好“融合”这篇大课题，把立德树人融入实践当中。教育不仅有理论、有方法，更重要的是要强调行动。通过知与行的有效融合，真正由外到内地教，实现由内到外的育和学生人格的养成，这是我们最大的目标。

“教育是一个完整的过程，它是一个系统，我们要追求德智体美劳‘五育并举’，要实施体质强健计划、美育浸润计划和劳动习惯养成计划，把体美劳在实践过程中与学生的德育结合起来，让学生感受社会、了解实践。”怀进鹏举例说，比如教育部组织学生参与并真切感受三年抗疫的实践，我们推进医学生面向基层参与“青年红色筑梦之旅”，学生毕业后到大山去感受他的成长环境和未来的发展，把工作内容与实践结合起来。我们组织在脱贫攻坚、扶贫工作中的社会实践，让学生融入社会大课堂，感受实践的变化，感受社会发展的需要，

也感受到自身贡献社会、提高自我能力的重要性，所以我们希望通过“五育并举”，落实立德树人根本任务，更好地完成育人的重要目标。

他还提到，国家在教育优先发展中，不仅资源配置上要优先、政策上要优先，要让尊师重教成为社会风尚，让教师更好地服务育人大课题，把立德树人这个永恒课题答好。

“我想，随着时代的变化和教育的发展，我们对立德树人、品格养成这一关乎人的成长和发展的永恒问题，将不断完善工作、不断提高能力，来共同回答好、解决好学以成人、学以致用的大文章。让我们的教育成为人民满意的教育，让社会更加尊师重教，担负好中国式现代化和民族复兴的伟大使命。”怀进鹏如是说。

来源：《学习时报》

时间：2023-07-06